



جامعة تكريت

كلية التربية للبنات

قسم الاقتصاد المنزلي

المادة : طرائق تدريس

عنوان المحاضرة: محاضرات الإلكترونيات لمادة الطرائق التدريس لمرحلة الثالثة الدراسات
الاولية لقسم الاقتصاد المنزلي لعام الدراسي 2023-2024 .

مدرس المادة: أ.م.د. قيس ذياب عبد علي الرفيعي

الايمل الجامعي : kassss84@tu.edu.iq

الاهداف الخاصة (السلوكية)

المحاضرة الرابعة:

ثانياً: الاهداف الخاصة (السلوكية)

هي عبارة عن جمل او عبارات واضحة اللغة تصف بإيجاز نوع المهارة او القدرة او السلوك الذي سيخرج به الطلبة بعد نهاية الدرس.

او هي عبارات تصف بدقة نتائج تعليمية منشودة وتعبر عن تغيرات سلوكية محددة نتوقع ان الطالب سوف يكتسبها بعد الانتهاء من تعلم وحدة دراسية او درس يومي معين، والاهداف السلوكية يضعها المدرس بنفسه وهي تشتق من الاهداف العامة والمادة الدراسية ويجب تحقيقها من خلال درس واحد.

شروط صياغة الاهداف السلوكية:-

- 1- يفترض ان يبدأ كل هدف سلوكي بالعبارة الاتية (جعل الطالب قادراً على ان.....)
- 2- بعد عبارة (جعل الطالب قادراً على ان.....) يأتي فعل مضارع يدل على نشاط او سلوك معين من المتوقع ان يقوم الطالب بأدائه بعد الانتهاء من درس معين ومن هذه الافعال (يشرح، يوضح، يقارن، يرسم، يجد، يكتب، يسمي، يلاحظ، يستخدم، يلحظ، يحلل، يقيس، يصمم، يبرهن، يشخص، يعمم، ينتقد، يفسر، يصف، يذكر، يعلل، يحدد،....).
- 3- يفترض ان يكتب الهدف السلوكي ليكون ناتج تعليمي محدد او نمط سلوكي معين نتوقع من الطالب اكتسابه بعد الانتهاء من درس معين.
- 4- ان تكون صياغة الهدف السلوكي واضحة لا لبس فيها لان عدم الوضوح في صياغته يسبب عدم المعرفة بدقة لما ينبغي ان يتحقق من سلوك معين لدى الطالب عند مروره بخبرة معينة.

5- ان يصاغ الهدف السلوكي بحيث يعبر عن سلوك الطالب وليس عن سلوك المدرس فلا نقول لدى صياغة الهدف تبصير الطالب او افهام الطالب فهنا يصف سلوك المدرس بل نقول ان يوضح الطالب، ان يحدد الطالب، ... الخ.

6- ان يحتوي الهدف السلوكي على نتاج واحد لا اكثر من نتاجات عملية التعليم او فكرة واحدة، فلا نقول لدى صياغة الهدف السلوكي ان يبين الطالب التوزيع الجغرافي للبراكين في العالم وان يفسر اسباب حدوثها بصورة عامة بل ينبغي علينا تجزأه هذا الهدف الى هدفين فنقول اولاً ان يبين الطالب التوزيع الجغرافي للبراكين في العالم وثانياً ان يفسر اسباب حدوث البراكين بصورة عامة.

7- ان يكون الهدف السلوكي قابل للملاحظة والقياس بواسطة الاختبار المعد لهذا الغرض سواء كان الاختبار شفوي او تحريري.