



جامعة تكريت  
كلية التربية للبنات  
قسم الكيمياء

## علم النفس التربوي

### المرحلة الاولى

### محاضرة

### { فروع علم النفس }

مدرس المادة

م. انتصار مظفر خيرو

[Intisar.modheher@tu.edu.iq](mailto:Intisar.modheher@tu.edu.iq)

## فروع علم النفس : ويضم اتجاهين هما :-

### 1- الاتجاه النظري ، ويتمثل بعدد من الفروع:-

- علم النفس العام : يسعى للوصول إلى المبادئ والقوانين التي يستطيع بواسطتها سلوك الإنسان دون التعرض لسلوك الحيوان أو سلوك الطفل أو سلوك الشواذ أو المرضى وإنما يحدد بمجال الإنسان الراشد السوي .
- علم النفس الفارق : يدرس الاختلافات والفروقات بين الأفراد والسلالات التي تظهر فيها الاستعدادات المختلفة كالذكاء والمواهب وتركيب الشخصية من خلق وإرادة كما يقوم بتقصي الأسباب والمتغيرات التي تؤدي إلى هذه الفروقات .
- علم النفس التكويني أو النمو أو التطوري: يهتم بدراسة تكوين الفرد وحركة النمو وتطوره في المراحل المختلفة والمبادئ العامة التي يعتمد عليها النمو والخصائص التي تظهر في كل مرحلة من مراحل النمو ، ويتميز فيه عدة فروع وهي علم نفس الطفل والمراهقة والرشد والشيخوخة .
- علم النفس الاجتماعي : يهتم بدراسة الصيغ المختلفة للسلوك الذي ينتج عن التفاعل الاجتماعي ويدرس تأثير المتبادل في السلوك الناتج بتفاعل المعلم والتلاميذ وتفاعل الآباء والأبناء وسلوك الفرد داخل الجماعة .
- علم نفس الشواذ: يدرس حالات السلوك الشاذ الذي يقوم به بعض الأفراد والذي يرجع إلى اضطرابات نفسية وعقلية كالجنون والإجرام ويحاول الوصول إلى عواملها البيولوجية والاجتماعية والبحث عن اسلم الطرق لمواجهتها وشفاء الأفراد وحماية المجتمع من أثارها .
- علم النفس الجنائي: ويرتبط هذا العلم بعلم نفس الشواذ ولكنه يختلف بدراسة العوامل التي تقع وراء الجريمة واختلافها من شخص إلى آخر ودراصة السبل الناجمة للوقاية من الجرائم والتصدي لها ومعالجتها .

• علم نفس الحيوان : يهتم بدراسة سلوك الحيوان الحركية والعقلية والانفعالية والوقوف على قدرة الحيوان واستعداداته الفطرية ومستوى السلوك الذي يحققه الحيوان عن طريق التعلم والاكساب .

• علم النفس المقارن: يهتم بدراسة نتائج المقارنة بين سلوك الإنسان وسلوك الحيوان وبين سلوك الفرد في المراحل العمرية المختلفة ونتائج المقارنة بين سلوك الأسوياء والشواذ

## 2- الاتجاه التطبيقي: ويتمثل بعدد من الفروع:-

• علم النفس التربوي : هو العلم الذي يطبق مبادئ علم النفس وقوانينه في ميدان التربية ومجالات التعليم ويقوم بحل المشكلات التي تتعلق بتعليم التلاميذ من طرق تدريس وصياغة مناهج ملائمة وخلق دوافع فعالة والحصول على علاقة ايجابية بين المتعلمين والمعلمين وخلق مناخ صالح للتربية والتعليم .

• علم النفس الصناعي : يمارس هذا العلم نشاطه في المعامل من اجل إيجاد الظروف والمناخ للمساعدة على زيادة الإنتاج كما" ونوعا" ويقوم بحل المشكلات مثل المتغيرات المادية والمعنوية .المادية مثل الإنارة ودرجة الحرارة ومعوقات أخرى مادية واجتماعية أو نفسية مثل العلاقة بين صاحب العمل والعمال والضمان الاجتماعي وحاجات العمال النفسية .

• علم النفس التجاري : يختص هذا العلم بدوافع الناس وحاجاتهم المتعلقة بالبضائع ودراسة الإعلانات المناسبة لإثارة الناس وحثهم على الشراء ومقاومة الإشاعات المضادة للبضائع والمنافسة بين البضائع المتشابهة ذات الوظيفة الواحدة ز

• علم النفس العسكري : يقوم بتطبيق قوانين وقواعد علم النفس العام بالإضافة إلى قوانينه التي توصل إليها من خلال نشاطه في حقول مختلفة وقد تناول توزيع المجندين على الصفوف المختلفة وتكوين الروح المعنوية بين الأفراد وإقامة العلاقات الايجابية بينهم والوقوف على طبيعة الإشاعات وطرق انتشارها والقلق الذي ينتاب الجيش إثناء الحروب.

- علم النفس الإكلينيكي (السريري) : يختص هذا العلم بالحالات المرضية النفسية والعقلية التي تحتاج إلى مراجعة العيادات المتخصصة وتعاون المختص النفسي مع الطبيب النفسي والطبيب الجسمي بدراسة الحالة ومتابعة أسبابها وأعراضها ومعالجتها
- علم النفس الإرشادي : يختص بدراسة الأنشطة التي تحقق الوقاية من الوقوع في المشكلات والأزمات ويتناول ذلك عادة" الأسوياء والأصحاء.
- علم النفس القضائي : يهتم بدراسة موقف من له علاقة في اتخاذ القرار في مجال القضاء من حاكم أو مدعي عام أو متهم أو محامي أو شاهد ويدرس اثر القيم في المجتمع وتقاليد وعاداته في سير الدعوة القضائية .
- علم النفس الإداري :ذلك العلم الذي يتناول العوامل التي تؤدي الى انتظام سير العمل في المؤسسات والمنشآت المختلفة والدوافع التي تدفع الافراد الى مخالفة الانظمة والقواعد التي تصرف العامل عن العمل والموظف عن الاستمرار بوظيفته او عدم الرغبة في التقدم فيه.

### الأهداف التربوية ( مفهومها ، مستوياتها ، مجالاتها ، وكيفية صياغتها ):

**الهدف :** هو غاية أو قصد ، والهدف التربوي هو عبارة تصف ما يسعى له المدرسين من تغيير في المتعلمين وقد يكون قصير المدى الهدف السلوكي (نتاج خاص) وقد يكون بعيد المدى أي أنه ( غاية من غايات التربية والتعليم (نتاج عام).  
**والهدف العام يعرف بأنه :** عبارة عن جملة إخبارية تصف على نحو موجز الامكانيات التي بوسع المتعلم إظهارها بعد تعلمه وحدة تعليمية أو منهاج دراسي في فترة زمنية لا تقل عن اسبوعين ولا تزيد عن سنة دراسية ، والهدف التربوي يصف المهارات الكلية النهائية التي يتوقع من المتعلم أن يظهرها بعد عملية التعلم .  
**الهدف التعليمي :** هو عبارة تبين التغيير المرغوب فيه والمنشود احداثه لدى المتعلم ( فكرياً )

( مهاريًا ) ( وجدانياً ) في ضوء الحصة الدراسية أو في نهاية العملية التعليمية.  
الهدف السلوكي التعليمي : هو الاداءات المحددة التي يكتسبها الطلبة في ضوء إجراءات تعليمية محددة وتشير الى السلوك والظروف والشروط والمعيار كما في المصطلح الاتي

مستويات                      الاهداف                      التربية:

أولاً : الاهداف العامة ( بعيدة المدى ) : وهي تلك الاهداف التي تكون على درجة عالية من العمومية والشمول وتحتاج الى وقت طويل لتحقيقها ، وعادةً يكون منصوص عليها في النظام التربوي ( فلسفة التربية والتعليم ) ، أي انها تشتق من ( فلسفة التربية والتعليم ) والتي بدورها تستند الى الفلسفة الحاكمة في الدولة . بهدف تحقيقها خلال مرحلة تعليمية معينة ، مثل :

1- أعداد فرد قادر مواكبة التطور.

2- خلق المواطن الصالح المنتمي لوطنه.

ثانياً : الاهداف المتوسطة : وهي تلك الاهداف التي تكون أقل عمومية من الاهداف العامة ، إلا انها لا تزال اهداف تعليمية عامة قد تتحقق في سنة دراسية او فصل دراسي او وحدة دراسية . وتكون لتحقيق أهداف كتاب أو وحدة ، أي انها تكون مشتقة من المنهاج وخطوطه العريضة مثل

1- استقصاء                      مميزات                      العصور                      الحجرية.

2- دراسة                      تقسيم                      العصور                      الحجرية.

ثالثاً : الاهداف السلوكية ( قصيرة المدى ) : وهي الاهداف التي تمتاز بدرجة عالية من التحديد والتخصص وتكون قابلة للقياس والتقويم ، وتظهر استجابات الطلبة سواء العقلية أو الحركية او الانفعالية وتساعد المدرس في تدريسه اليومي ، كما تمكنه من تقويم طلبته . أي انها تشتق من الموضوع الدراسي على مستوى الحصة الدراسية الواحدة ، مثل:

1- أن يعرف                      الالكانات .

2- أن يميز بين المركبات العضوية .