



**جامعة تكريت**

**كلية التربية للبنات**

**قسم الكيمياء**

## **طرائق تدريس الكيمياء**

### **المرحلة الثالثة**

#### **محاضرة**

**{ اهم مجالات العلوم التربوي والنفسية }**

**مدرس المادة**

**انتصار مظهر خيرو**

[Intisar.modheher@tu.edu.iq](mailto:Intisar.modheher@tu.edu.iq)

من اهم مجالات العلوم التربوي والنفسية هي :

اولاً : المجال المعرفي :

ويتضمن الاهداف التي تعبر عن تعلم المعرفة والمعلومات في مستوياتها المختلفة وقد قام بلوم Bloom بتقسيم هذا المجال الى ستة مستويات متفاوتة في سهولتها وصعوبتها ومرتبة ترتيبها هرمياً حيث نجد ان قاعدة الهرم تشكل المستويات السهلة في حين تزداد صعوبة المستويات الاخرى كلما اقتربنا من قمة الهرم.



وفيما يلي توضيح للمستويات الستة مع الامثلة:-

أولاً: مستوى الحفظ او التذكر :

المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو تذكر المعلومات او المعارف او الحقائق التي تعلمها سابقا ويشمل ذلك استرجاع معلومات كثيرة تتدرج من الحقائق البسيطة والمفاهيم العديدة الى التعليمات او النظريات. والافعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى هي (يسمي، يذكر، يعدد، يحدد، يعرف، يتذكر، ... الخ) ومن الامثلة / جعل الطالب قادراً على أن :-

1- يحدد قائد معركة اليرموك

2- يعدد شروط صلح الحديبية

3- يسمي اقرب كوكب السيارة الى الشمس

4- يذكر اسباب حدوث البراكين

### ثانياً: الفهم او الاستيعاب :

المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو قدرته على ادراك معاني القوانين او القواعد او القدرة على استرجاع المعلومات وفهم معناها الحقيقي والتعبير عنها بلغته الخاصة وتوظيفها او استخدامها في الصف او في ميادين الحياة المختلفة، والافعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى هي(يلخص، يميز، يفسر، يترجم، يوضح، يحول، يفرق، يعمم، يعلل، يعطي، ... الخ) ومن الامثلة / جعل الطالب قادراً على أن :-

- 1- يلخص اسباب نشوب الحرب العالمية الاولى
- 2- يعلل سبب حرق السفن من قبل طارق بن زياد بعد وصوله الاندلس
- 3- يفسر سبب ظهور المدن الواسعة في السهول
- 4- يقارن بين ظاهرتي الكسوف والخسوف

### ثالثاً: التطبيق :

المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو ان يطبق الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والطرق التي درسها وفهمها في مواقف تعليمية جديدة سواء داخل الصف الدراسي او خارجه، والافعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى هي(يطبق، ينظم، يستعمل، يختار، يعمم، يصنف، يحسب، يربط، يعدل، يتنبأ، يستخرج، ينتج، يرسم، يستخدم، يبرهن، ... الخ) ومن الامثلة/ جعل الطالب قادراً على أن :-

- 1- يطبق اسلوب عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) في العدالة عند تعامله مع الاخرين
- 2- يستخدم طريقة حل المشكلات في معالجة مشكلة الجزر العربية المحتلة
- 3- يحسب الوقت في بغداد الواقعة على خط طول(45) شرقاً اذا كان الوقت على خط طول(35) شرقاً هو الثامنة صباحاً
- 4- يستعمل (الباروكراف) لقياس الضغط الجوي

### رابعاً: التحليل :

المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو القيام بتجزئة المادة التعليمية الى عناصر ثانوية او فرعية وادراك ما بينها من علاقات مما يساعد على فهم بنيتها وتنظيمها ويشمل ذلك قيام المتعلم بتحديد الاجزاء وتحليل العلاقات بينها وادراك الاسس التنظيمية المتبعة، والافعال

السلوكية المستخدمة في هذا المستوى هي (يحلل، يميز، يوازن، يصنف، يدرك، يقارن، يوضح، يفرق، يبين، يشير الى، يقسم الموضوع الى عناصر اصغر ..الخ) ومن الامثلة /جعل الطالب قادراً على أن :-

- 1- يحلل قول هارون الرشيد في مخاطبته للغيمة (انا تسقطي فخراك لي)
- 2- يوضح العبارة الاتية(كانت بريطانيا في بداية القرن العشرين عبارة عن امبراطورية لاتغيب عنها الشمس)
- 3- يبين العبارة الاتية(الدول الصناعية تكون غالباً اغنى من الدول الزراعية)
- 4- يصنف المحاصيل الزراعية في العراق

#### خامساً: التركيب :

المطلوب من المتعلم في هذا المستوى هو وضع اجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب او مضمون جديد من بنات افكاره وهو على العكس تماماً من التحليل حيث تجمع المادة التعليمية هنا في ثوب من جديد من صنع الطالب وليس تقليداً لغيره ونواتج التعلم في هذا المستوى تؤكد على السلوك الابداعي للمتعلم، والافعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى هي(يركب، يؤلف، يقترح، ينتج، يخطط، يصمم، يعدل، يربط، يصنف، يشتق، يصوغ، يستخلص، يعيد تنظيم شيء ما، ... الخ) ومن الامثلة / جعل الطالب قادراً على أن :-

- 1- يقترح حلاً لمشكلة تسرب الاثار التاريخية الى الخارج
- 2- يربط بين استخدام العرب المسلمين للخنادق قديماً واستخدامها في الوقت الحاضر
- 3- يضع ثلاث حلول لمشكلة الهجرة من الريف الى المدينة في الوطن العربي
- 4- يصمم بحثاً لمعالجة التصحر في العراق

#### سادساً: التقويم :

المطلوب من المتعلم في هذا المستوى ان يحكم على قيمة المواد التعليمية في ضوء معايير داخلية خاصة بالتنظيم واخرى خارجية تتعلق بالهدف من التقويم وقد يحدد المتعلم هذه المعايير او قد تعطى له جاهزة من الاخرين وتمثل النتائج التعليمية في هذا المستوى اعلى درجة في التنظيم الهيكلي المعرفي، والافعال السلوكية المستخدمة في هذا المستوى هي(يحكم، يقرر،

يوازن، يقيم، يعتبر، يناقش، يلخص، يقارن، يفند، يستخلص، ينقد، يختار، يبدي رأيه، ... الخ)  
ومن الامثلة / جعل الطالب قادراً على أن:-

- 1- يقيم دور العرب المسلمين في معركة احد
- 2- يستخلص اهم الخدمات الجليلة التي قدمها القائد خالد بن الوليد في سبيل نشر الاسلام
- 3- ينتقد تقسيم الاقاليم المناخية التي اعتمده الاغريق
- 4- يقيم دور العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافية