



جامعة تكريت
كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية
المرحلة الرابعة

المادة / القياس والتقويم

عنوان المحاضرة / فقرات الاختيار من متعدد

أ. د بشرى خطاب عمر

bushraalsanawi@tu.edu.iq

فقرات الاختيار المتعدد:

تتكون فقرات الاختيار المتعدد من مشكلة معروضة في جملة او اكثر تسمى اصل الفقرة وتوضع في اسفل المشكل عدة حلول او اجابات واحدة منها هي الاجابة الصحيحة او احسن الاجابات ويطلب من الطالب اختيار هذه الاجابة من بين الاجابات المعروضة في الفقرة وتسمى الاجابات البديلة "بدائل " او " اختيارات " ويتراوح عددها عادة بين ثلاث الى خمس بدائل في الفقرة الواحدة.

وتطرح المشكلة " اصل الفقرة " اما في صيغة استفهامية او على شكل عبارة ناقصة ، وفي بعض الحالات يكون اصل الفقرة كلمة واحدة ويطلب من التلميذ اختيار اقرب مرادف لها من مجموعة مرادفات، وهناك حالات اخرى تستوجب ان يكون اصل الفقرة عبارة عن مخطط او شكل او رسم بياني وتكون البدائل على شكل عبارات تتضمن تفسيرات او تنبؤات يتعلق بذلك المخطط او الشكل او الرسم البياني.

وتختلف فقرات الاختيار من متعدد من حيث مدى صحة البدائل الموجودة فيها، فقد تتضمن الفقرة اجابة واحدة صحيحة تماما وعدد من البدائل الخاطئة تماما، وقد تتضمن فقرة الاختيار المتعدد بدائل تتباين في مدى صحتها فهناك الاجابة الصحيحة تماما والصحيحة نوعا ما والخاطئة تماما ، وفي هذه الحالة يتطلب من الطلبة اختيار احسن الاجابات المعروضة في الفقرة. وتتضمن الفقرة الواحدة احيانا اكثر من اجابة صحيحة واحدة، وفي هذه الحالة يتطلب من الطلبة تحديد كل الاجابات الصحيحة ، ويصلح هذا النوع من الفقرات عندما تكون هناك عدة خصائص او شروط او اسباب لظاهرة ما او عدة نتائج مترتبة على عمل ما او عدة اساليب لعمل شيء ما.

مجالات فقرات الاختيار المتعدد :

يمكن استخدام هذا النوع من الفقرات قي قياس وتقويم القدرة على تذكر المعلومات والقدرة على الفهم والقدرة على تطبيق المبادئ والتعميمات والقدرة على التحليل ، وبصفة عامة يمكن استخدام هذا النوع من الفقرات لتقويم كل القدرات والمهارات العقلية التي يمكن تقويمها عن

طريق الاختبارات التحريرية باستثناء القدرة على تنظيم المعلومات والربط بينها والاصالة في التفكير والقدرة على التعبير التحريري .

مزايا فقرات الاختيار المتعدد :

تتميز فقرات الاختيار المتعدد ببعض الخصائص وهي :

- ١- أنها أكثر مرونة من أنواع الفقرات الموضوعية الأخرى من حيث إمكانية استخدامها في تقويم أنواع متعددة من القدرات والمهارات التي ذكرناها .
- ٢- يمكن تقدير إجابات بموضوعية كاملة .
- ٣- أنها اقل تأثيرا بعامل التخمين (الحدس) من فقرات الصواب والخطأ .

عيوب فقرات الاختيار المتعدد :

- ١- اعداد وصياغة هذا النوع من الفقرات اصعب من اعداد وصياغة الفقرات الموضوعية الاخرى.
- ٢- تتطلب قراءتها والاجابة عنها وقت اطول مما تتطلبه فقرات الصواب والخطا .
- ٣- تتأثر بعامل التخمين ولو بنسبة اقل من فقرات الصواب والخطا .

قواعد اعداد فقرات الاختيار المتعدد :

اولا : قواعد اعداد المتعلقة باصل الفقرة :

- ١- يجب ان تحتوي اصل الفقرة على مشكلة محددة تماما بحيث يستطيع الطلبة فهمها بدون الاستعانة البدائل .

مثال رديء: النفط أ- غاز ب- سائل ج- صلب

مثال جيد: يوجد النفط عادة على شكل..... أ- غاز ب- سائل ج- صلب

٢- يجب ان تكون اصل الفقرة مختصرة قدر الامكان ولا يحتوي الا على المعلومات اللازمة للحل .

مثال رديء: التبغ من المحاصيل الاقتصادية التي يستفيد منها القطر تكثر زراعته في المنطقة..... أ- الوسطى ب- الجنوبية ج- الغربية د- الشمالية

مثال جيد : تكثر زراعة التبغ في العراق في المنطقة أ- الوسطى ب- الجنوبية ج- الغربية د- الشمالية

٣- اذا دعت الحاجة الى تكرار كلمة او اكثر في بداية كل البدائل الموجودة في الفقرة فيجب نقل هذه الكلمات الى اصل الفقرة .

مثال رديء : تسمى نظرية فرويد ب.....

أ- النظرية السلوكية ب- نظرية التحليل النفسي ج- نظرية التعلم الاجتماعي د- النظرية البنائية

مثال جيد : تسمى نظرية فرويد بنظرية.....

أ- السلوكية ب- التحليل النفسي ج- التعلم الاجتماعي د- البنائية

٤- يفضل تجنب صيغة النفي كلما امكن ذلك ، والا فينبغي وضع خط تحت وضع خط علامة النفي لتنبه الطلبة اليها كما يجب تجنب صيغة نفي النفي نهائيا لانها مربكة للطلبة.

ثانيا : القواعد المتعلقة بالبدائل :

١- يجب ان تصاغ الفقرة بدقة بحيث تتضمن اجابة واحدة لا يوجد جدل حول صحتها او كونها احسن الاجابات المعروضة في هذه الفقرة .

٢- يجب ان تكون البدائل متجانسة في محتواها وترتبط كلها بمجال المشكلة، كأن تكون من نفس الفترة التاريخية او نفس المكان الجغرافي او المجال العلمي .

مثال رديء: يرجع الفضل في اختراع الهاتف الى :

أ- انشتاين ب- بل ج- ارخميدس د- غاليلو (مجالات وازمنة مختلفة)

مثال جيد : يرجع الفضل في اختراع الهاتف الى :

أ- اديون ب- بل ج- ماركوني د- مورس (كلهم مخترعون في مجال الاتصال وفي نفس الفترة التاريخية)

٣- يجب وضع بدائل لكل فقرة بحيث تحضى كل منها بقسط من تفكير الطالب اي جعل الاجابات الخاطئة البديلة تبدو في الظاهر كما لو كانت اجابات محتملة .

٤- يجب ان تكون المصطلحات المستخدمة في البدائل الخاطئة معروفة لدى الطلبة كالمصطلحات المستخدمة في الاجابات الصحيحة وليست نادرة او غريبة على الطلبة في هذه الحالة يستبعدونها بسهولة .

٥- يجب ان لا يكون هناك اتفاق او تشابه لفظي بين اصل الفقرة والاجابة الصحيحة لان ذلك يجعل الطلبة يختارون الاجابة الصحيحة حتى وان كانوا لايعرفونها .

٦- ينبغي ان تكون البدائل مركزة ومختصرة قدر الامكان .

مثال جيد: يتم توزيع الطلبة في صف معين على الشعب المختلفة وفق.....

أ- العمر الزمني ب- نسبة الذكاء ج- العمر الزمني د- درجات التحصيل

٧- يجب ان تكون كل البدائل مناسبة لغويا لأصل الفقرة (بالتذكير او التأييث او افراد او التنثية او الجمع او النكرة او المعرفة).

٨- يفضل ان تكون البدائل متساوية الطول قدر الامكان .

٩- يجب ان تتوزع الإجابات من طولها الصحيحة على المواقع المختلفة (أ ، ب ، ج ، د ،) . في الفقرات الاختبارات بطريقة عشوائية تماما ، لضمان عدة وقوع الاجابة الصحيحة في اماكن محددة في جميع فقرات الاختبار .