



جامعة تكريت
كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية
المرحلة الرابعة

المادة / القياس والتقويم

عنوان المحاضرة / مقاييس التقدير

أ. د بشرى خطاب عمر

bushraalsanawi@tu.edu.iq

مقاييس التقدير : (هي وسائل لتقدير السمات الاجتماعية والخلقية ووصفها كميًا

وتقدير مدى وجودها لدى الفرد وتستخدم هذه الموازين أيضا بتقدير القدرات العقلية والمهارات والاتجاهات والميول والاستعداد المهني).

استخداماتها:

- ١- تقويم الفرد لنفسه.
- ٢- تقويم الملاحظ للفرد في سمة من السمات او مجموعة منها.
- ٣- تبين مدى التأثير الذي تركه الفرد في القائم بالملاحظة او الحكم.
- ٤- تقدير الفرد في عدد كبير من السمات كالحساسية والكرم والتحكم بالانفعالات... الخ
- ٥- تقويم القراءة الشفوية والتمثيل والنشاطات الرياضية.

بطاقة التقدير :

تقوم بتقدير عدد كبير من العناصر التي تسهم في تحديد مكانة شيء او خاصية ، وقد انشئت بطاقات التقدير لتقويم الكتب المدرسية واذاء المعلمين وتقويم الخدمات المدرسية وغيرها ويحدد لكل فقرات المقياس قيمة رقمية وتتم عملية التقدير بتحديد الكمية الموجودة من العامل المقدر لجميع النقط او جزء منها ويجمع كل التقديرات فتحصل على درجة كلية تدل على التقدير العام للموضوع او الحالة الملاحظة.

انواع مقاييس التقدير:

- ١- مقاييس التقدير البيانية : يمثل السمة في هذه الموازين بخط مستقيم احد طرفيه اقل درجات هذه السمة بينما يمثل الطرف الاخر اعلى درجاتها وتتحصر بينها الدرجات

المختلفة ، وكل درجة تصاحبه وصف مختصر لها يبين وظيفة كل درجة ، والدرجات
الموضوعة على الخط متصلة من اعلى الى ادنى درجة.

مثال: ميزان تقدير عمل الفرد

١	٢	٣	٤	٥
غير متعاون	ضعيف التعاون	متعاون	متعاون دائما	متعاون جدا

٢- مقاييس التقدير المكونة من العبارات : يحكم القائم بالتقويم على الفرد بأختيار واحد من
الفئات المرتبة حسب موقعها في الميزان، وتستعمل مثل هذه الموازين في رصد اجابات
الاستفتاءات ذات الاسئلة المفتوحة

مثال : س/ مارأيك في التعليم الالكتروني؟

فيكون الميزان

موافق بشدة موافق محايد غير موافق غير موافق بشدة

٣- مقاييس التقدير المقارنة: يتم من خلالها تحديد درجة الفرد من خلال مقارنتها بمجموعة
معينة من الناس او افراد معروفة خصائصهم وميزاتهم.

مثال: نقول ٧٠% من طالبات الصف يتميزن بالمرونة الفكرية.

صعوبات استخدام مقاييس التقدير:

- ١- تأثير الهالة : يحدث نتيجة انطباع سبق عن الافراد المبحوثين مما يؤثر على التقدير.
- ٢- ظاهرة التلوث: تحدث عندما يكون الباحث على معرفة سابقة عن اراء مسبقه عن اراء المبحوثين لموضوع البحث.
- ٣- النزعة الى المستويات الاعلى عند التقدير: يقصد به الميل في التقدير نحو المستويات الاعلى للمقياس فيحظى الجميع بتقديرات عالية.
- ٤- الميل الى المستوى الوسيط في المقياس ويحدث ذلك عندما يمتلك الباحث او المفحوص الحيرة او يؤثر العاقبة في التقدير.

شروط بناء قوائم التقدير:

- ١- الشمولية : بمعنى ان تكون القائمة المطلوبة اعدادها شاملة لكل جوانب الظاهرة المطلوب بحثها.
- ٢- الاختصار والتشويق : اي ان لاتكون الاسئلة كثيرة حتى لاتؤدي الى تعب المجيب وتململه مما ينعكس على دقة الاجابة.
- ٣- فهم المفحوص للقائمة: اي ان يفهم المفحوص اسئلة القائمة بدقة وحسن استخدام الالفاظ وفهما.
- ٤- ثبات بيانات القائمة: اي يجب توفر الثبات في القائمة وبالبيانات التي يتخذها المعلم.
- ٥- صدق اجابات المفحوصين: اي لا بد ان توفر القائمة فرصة ضمان صدق اجابات المفحوص وعدم تزيف اجابته بقصد او بدون قصد.

٦- التفاعل بين الباحث والمفحوص: اي ان موقف القائمة اجتماعيا ينطوي على التفاعل

بين الباحث والمفحوص، ومن الضروري الا يؤثر على اجابات المبحوث ويجب ان

يكون الباحث محايدا.