اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم التأريخ

المرحلة : الأولى

اسم المادة : علم النفس التربوي

عنوان المحاضرة : استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم

اسم التدريسي : م.د. مبدر محمد علي

ألايميل الجامعي للتدريسي : mobder.m.a@tu.edu.iq

استراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم

حدد كلاوسماير وكودين السبل أو الطرق التي يمكن إتباعها في إيجاد دافعية للتعلم :

1- مناقشة مفردات المادة الدراسية المقررة والكتب والمصادر التي يمكن الاعتماد عليها والأنشطة التي لابد من ممارستها

2- تنظيم الموقف التعليمي وبما يحقق إشباع حاجات الطلبة

3- استخدام أنماط وأساليب متعددة لأجل الباعثية للتعلم

4- خلق منافسة جماعية في الدرس بين الطلبة

5- تحقيق تعلم فعال ومنظم من خلال تحقيق تفاعل اجتماعي مع الطلبة.

__تصنيف الدافعية:__**

1- **إثارة داخلية**/تعني تلك الإثارة التي توجد داخل النشاط أو العمل أو الموضوع التي تجذب المتعلم نحوها وتشده إليها فيشعر بالرغبة في أداء العمل والإثابة والتعزيز أصل النشاط في العمل.

2- **إثارة خارجية**/تلك الإثارة الموجودة خارج العمل والنشاط أو الموضوع ولا علاقة تربطها به إلا من حيث الهدف أو الطريقة ويتخذ المدرس الإثارة الخارجية بشكل معززات أو جوائز أو درجات مادية ومعنوية.

__نظريات الدافعية في التعلم:-__**

1-**نظرية الحاجات(موراي)**/تعتمد على الحاجات الإنسانية في تفسير الدافعية وأكد على ثلاث حاجات في تفسير الدافعية في المجال التربوي مثل(الحاجة إلى الانجاز-الحاجة إلى الانتماء_الحاجة إلى السيطرة)ويرى إن هناك حاجات متعددة تؤدي إلى التوازن الفسيولوجي لدى الإنسان وأطلق عليها الحاجات الفسيولوجية واعتبرها ليست

فعالة في العالم المتحضر وحددها بـ(12) حاجة والى جانبها حاجات أخرى ذات مصدر نفسي سماها الحاجات النفسية وحددها بـ(20)حاجة ومن أهم محاور الحاجات هي:-

1- الحاجات التي تؤثر في عادات العمل والنظام/مثل الترتيب والنظام والبناء والتركيب والمحافظة والامتلاك والاحتفاظ والاستبقاء والمعرفة واللعب والعرض.

2-الحاجات الخاصة بالعلاقات مع الناس/وتقسم إلى

أ-الحاجة للتفوق بين الناس مثل التسلط ، الرفض ، العدوان ، الاستقلال الذاتي ، المخالفة، التناقض

ب-الحاجة للتقريب بين الناس مثل الانتماء ،الاحترام ، مراعاة الآخرين ،طلب العون والمساعدة

ج-الحاجات التي تؤثر في مستوى الأداء مثل التفوق ،التحصيل ،الثناء ،المدح ،تجنب الفشل، الاستعراض، الحفاظ على السمعة ، تجنب فقدان الاحترام.

2-**نظرية التنظيم الهرمي(ماسلو)**/تعتبر نظرية أبراهام ماسلو من نظريات الدافعية الزائدة يؤكد فيها ضرورة النظر إلى الفرد ككل مركب وان أي سلوك مدفوع يمكن أن يشبع حاجات كثيرة في نفس الوقت وقد فسر الدافعية وفق مفهوم التصاعد الهرمي أو السيطرة على الحاجات وان إشباع الحاجات ذات سلم هرمي يتم إشباع حاجات أكثر غلبة وسيطرة وان الحاجة التي لأتشبع لا تعتبر حاجة بعد فالشخص في نظره محكوم بما يصوره ويحتاج إليه وليس بإشباع حاجاته وقد حدد ماسلو نظام الحاجات الهرمي كما يلي:

أ- المستوى الأول/الحاجات الجسمية الفسيولوجية وهي أكثر الحاجات أساسية وتتمثل في السعي إلى الطعام والهواء والدفء وطلب الراحة والنوم وتقع هذه الحاجات في قاعدة الهرم ويشترك فيها كل الكائنات الحية

ب-المستوى الثاني/حاجات الأمن وتتمثل في تجنب الأخطار الخارجية أو أي شيء قد يؤذي الفرد.

ج–المستوى الثالث حاجات الحب/وتتمثل في الحصول على الحب والعطف والعناية والاهتمام

د–المستوى الرابع/ حاجات التقدير والاحترام/ وهي الحاجات التي ترتبط بإقامة علاقات متطابقة مع الذات ومع الآخرين وتتمثل في أن يكون الفرد متمتعا" بالتقبل والتقدير الشخصي ويحظى باحترام الذات وان يتجنب الرفض أو النبذ .

هـ– المستوى الخامس / الحاجات المعرفية / وهي الحاجات التي ترتبط بالمعرفة والفهم والاستكشاف .

و– المستوى السادس / الحاجات الجمالية / وهي الحاجات التي ترتبط بالإحساس بالجمال والخيال والتناسق والنظام .

ي– المستوى السابع / الحاجة إلى تحقيق الذات / ترتبط بالتحصيل والانجاز والتعبير عن الذات والقيام بأفعال مفيدة ذات قيمة للآخرين وان يحقق إمكاناته عن طريق ترجمتها إلى حقيقة واقعية وتتمثل في القدرة على العطاء والمبادرة والعمل الحر ، وتقع أعلى قمة الهرم

3– نظريات العزو /

أ– نظرية روتر/ تصنف الدافعية وفق سببين هما :

*سبب داخلي / تعني مصطلح (موقع الضبط) والتي في ضوئها يرجع الأفراد أسباب نجاحهم في الحياة أو فشلهم إلى أسباب يتحملون مسؤوليتها وهؤلاء هم الذين يكون موقع الضبط لديهم داخليا".

*أما الذين يرجعون أسباب نجاحهم في الحياة أو فشلهم إلى أسباب خارجية فيبحثون عن تفسيرات خارج أنفسهم وهؤلاء هم الذين يكون موقع الضبط لديهم خارجيا"

2– نظرية هايدر / ترى إن السلوك لا يكون مدفوعا" بقوى داخلية أو خارجية ما لم يكن الإنسان يقصد الوصول إلى هدف معين .

4- نظرية فينر/ يرى إن الناس يعزون نجاحهم أو فشلهم إلى أسباب داخلية أو خارجية ثم يقسم هذه الأسباب إلى مجالات منفصلة فقد يعزو الفرد نجاحه أو فشله إلى قدرته أو مجهوده أو الاثنين معا" وبهذا يكون سبب السلوك خاضع لنوع من المسؤولية الشخصية أي ذات موقع (ضبط داخلي) أما موقع الضبط الخارجي ينسب الشخص نجاحه أو فشله إلى عوامل ليس مسئولا" عنها وبالتالي لا يتحكم فيها مثل الحظ أو صعوبة المهمة .