



نموذج الوصف الأكاديمي



اسم الجامعة : جامعة تكريت

الكلية / المعهد : كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

النظام الدراسي : سنوي

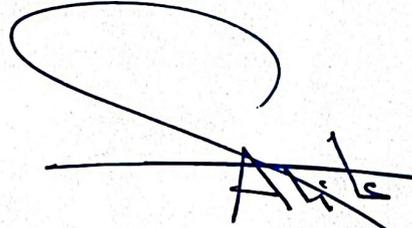
تاريخ إعداد الوصف: 2024/9/18

تاريخ ملء الملف: 2024/9/18

التوقيع: 

اسم المعاون العلمي: أ.د. اشرف جمال محمود

التاريخ:

التوقيع: 

اسم رئيسي القسم: أ.د. على مؤيد سلطان

التاريخ:

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م. م. شهد خالد حميد

التاريخ: 2024/9/18

التوقيع: 

السيد العميد
أ.د. سجاد عبد الحسيب العزاوي
عميد كلية التربية للبنات
مصادقة

1. رؤية البرنامج

- 1- الريادة والابداع في مجال اجراء التجارب العلمية.
- 2- الارتقاء بمستوى المختبر وفقا لاحتياجات الطلبة.
- 3- تسليح الطلبة بالأسس والمعلومات النظرية والتطبيقية في مجال الكيمياء وجعلهم اكفاء وقادرين على تقديم خبراتهم لخدمة المجتمع.

2. رسالة البرنامج

- 1- تقديم التعليم الأكاديمي والتدريب العملي في مجال المختبرات العلمية وتزويد الطلبة بمهارات عملية مطابقة للمعايير العالمية.
- 2- الارتقاء بمستوى القسم وفقا لاحتياجات الطلبة.
- 3- اعداد جيل واعى من الطلبة ويمتلك خبرة علمية وعملية في مجال الكيمياء.
- 4- يتم تدريب واعداد الطلبة في كيفية تجنب المخاطر لضمان السلامة والامن الكيميائي داخل المختبر.

3. اهداف البرنامج

- 1- تاهيل الطلبة فنيا وأكاديميا في المجال العملي والتطبيقات لمختبرات الكيمياء.
- 2- تهيئة الطلبة وارساء اساسيات الكيمياء لديهم.
- 3- فتح الافاق المستقبلية وجذب الطلبة نحو الجانب العلمي والعملي بشكل أفضل.
- 4- ارشاد الطلبة نحو التفاعل مع مشكلات البيئة المحيطة بهم ووضع حلول لها لخدمة المجتمع.
- 5- القيام بدور فعل ومؤثر في مجالات التحليل ورقابة الجودة.
- 6- اعداد جيل من الاساتذة مؤهلين وكفؤين للانضمام الى سلك التعليم.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟ لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

التطبيق المدرسي - التدريب العملي المختبري
مشاريع بحوث التخرج النظرية والعملية

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	المرحلة	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات الوزارة (الجامعة)	اول	5	10		مجموع وحدات متطلبات الوزارة (18)
	ثاني	4	8		
	ثالث	-	-		
	رابع	-	-		
متطلبات الكلية	اول	2	6		مجموع وحدات متطلبات الكلية (38)
	ثاني	3	8		
	ثالث	3	12		
	رابع	3	12		
متطلبات القسم	اول	5	24	10% (مجموع مواد المرحلة الاولى)	مجموع وحدات متطلبات القسم (112)
	ثاني	5	28	20% (مجموع مواد المرحلة الاولى)	
	ثالث	6	30	30% (مجموع مواد المرحلة الاولى)	
	رابع	7	30	40% (مجموع مواد المرحلة الاولى)	
التدريب الصيفي		لا يوجد			
أخرى		مشاهدة وتطبيق الطلاب في المدارس			

*ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج

الوحدات	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر	السنة / المستوى
6	2	علم الأحياء	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
6	2	تشريح نبات	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
6	2	حياتية الخلية	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
4	2	كيمياء عامة	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
2	0	علم الأرض	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
2	0	أصول التربية والتعليم *	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
4	0	علم النفس النمو والتربوي	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
2	0	الأمن والسلامة البايولوجية	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
2	0	الحاسوب 1	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
2	0	اللغة العربية	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
2	0	اللغة الانكليزية	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
2	0	الديمقراطية و حقوق الإنسان	لا يوجد	المرحلة الأولى/ أولية
6	2	لافقرات	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
6	2	تصنيف نبات	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية

6	2	2	علم النسيج	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
6	2	2	علم الأجنحة	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
4	2	1	الكيمياء الحياتية	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
4	0	2	القيادة والأدارة التربوية	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
4	2	1	المناهج والكتب المدرسية	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
استيفاء	0	1	تعليم التفكير	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
2	0	1	الحاسوب 2	لا يوجد	المرحلة الثانية/ أولية
2	0	1	اللغة العربية	لا يوجد	المرحلة الثانية / أولية
2	0	1	اللغة الانكليزية	لا يوجد	المرحلة الثانية / أولية
2	0	1	جرائم حزب البعث في العراق	لا يوجد	المرحلة الثانية / أولية
6	2	2	علم بيئة وتلوث	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	علم حشرات	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	تشريح مقارن للحلبيات	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	الطحالب والأركيكونات	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	علم الوراثة	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
6	2	2	علم الفطريات	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
4	2	1	الأرشاد والصحة النفسية	لا يوجد	المرحلة الثالثة/ أولية
4	2	1	طرائق التدريس	لا يوجد	المرحلة الثالثة / أولية
4	2	1	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	لا يوجد	المرحلة الثالثة / أولية
6	2	2	علم الطفيليات	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
6	2	2	علم فسلجة حيوان	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
6	2	2	علم الأحياء المجهرية	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
6	2	2	علم المناعة	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
4	0	2	أختياري	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
2	2	0	مشروع البحث	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
4	0	2	القياس والتقويم	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
4	2	1	تربوية عملية	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية
4	2	1	البحث الأجرائي*	لا يوجد	المرحلة الرابعة/ أولية

* هي نفس مادة أسس التربية سابقا

* هي نفس مادة أسس البحث العلمي التي كانت تدرس في المرحلة الثانية سابقا

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم 1

الاهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الكلي والفكري للكيمياء.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم قوانين الكيمياء.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكيمياء باللغة الانكليزية.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعايير التحليل الكيميائي.

بيان نتائج التعلم 1

- 1- تمكين الطالبات من الحصول على معرفة القواعد الاساسية للكيمياء.
- 2- تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.

المهارات

مخرجات التعلم 2

المهارات العامة:

- 1- مهارات الاتصال والتواصل وتكنولوجيا المعلومات ووضع استراتيجيات لذلك في فريق العمل.
- 2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.
- 3- امتلاك مهارات لغوية (إجادة التحدث والكتابة والفهم باللغة العربية والإنكليزية) في فن الاستماع وفن الإقناع والحوار.
- 4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية.
- 5- امتلاك صفات قيادية، قوة ذاكرة، سرعة بديهية، وقابلية على التنبؤ والاستقراء.

بيان نتائج التعلم 2

- تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بالطريقة التي تلائم الطلاب في الدرس.

مخرجات التعلم 3

الأهداف المهاراتية:

- 1- مهارات علمية وعملية.
- 2- مهارات تذكر وتحليل.
- 3- مهارات الاستخدام والتطوير.

بيان نتائج التعلم 3

- تمكين الطالبات من حل المشكلات المرتبطة بخطوات التدريس وتوظيف الطريقة المناسبة.

القيم

مخرجات التعلم 4/ امتحانات يومية وشهرية

بيان نتائج التعلم 4/ امتحانات نهائية

مخرجات التعلم 5/ درجات منافسة المشاركة اليومية في الدرس

بيان نتائج التعلم 5/ درجات الحضور والانتظام في المحاضرات

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والانظمة الموضحة في:

- 1-توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الاكاديمي من خلال السبورة البيضاء و Data Show .
- 2-تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية.
- 3-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية.
- 4-تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية.

10. طرائق التقييم

- 1-اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية.
- 2-توضع درجات مشاركة الأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة.
- 3-توضع درجات للواجبات البيتية المكلفة بها.
- 4-اختبارات عملية نوعية وكمية في المختبرات.
- 5-تكليف الطلبة بعمل سماعات علمية ومناقشتها.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص		
أستاذ	علم الحيوان	الطفيليات		2
أستاذ	علم البيئة	بيئة وتلوث		1
استاذ مساعد	علم البيئة	بيئة احياء مجهرية		1
أستاذ مساعد	علم الأحياء المجهرية	أحياء مجهرية		2
أستاذ مساعد	علم الحيوان	أنسجة واجنة		1
أستاذ مساعد	علم الحيوان	الطفيليات		1
أستاذ مساعد	علم الحيوان	فسلجة حيوان		2
أستاذ مساعد	علم الحيوان	تشريح مقارن		1
أستاذ مساعد	علم الحيوان	حشرات		1
أستاذ مساعد	علم النبات	فطريات		1
أستاذ مساعد	علم النبات	نبات		1
أستاذ مساعد	علم البيئة	بيئة نبات		1
مدرس دكتور	علم الحيوان	فسلجة حيوان		2

2		الطفيليات	علم الحيوان	مدرس دكتور
2		احياء مجهرية	علم تغذية	مدرس دكتور
1		حشرات	علم الحيوان	مدرس دكتور
1		أحياء مجهرية	علم الأحياء المجهرية	مدرس دكتور
1		طفيليات	علم الحيوان	مدرس
1		بيئة وتلوث	علم البيئة	مدرس
1		بيئة وتلوث	علم البيئة	مدرس مساعد
1		نبات	علم النبات	مدرس مساعد
2		أنسجة وأجنة	علم الحيوان	مدرس مساعد
4		فسلجة حيوان	علم الحيوان	مدرس مساعد
3		طفيليات	علم الحيوان	مدرس مساعد
1		حشرات	وقاية نبات	مدرس مساعد
2		أحياء مجهرية	علم الأحياء المجهرية	مدرس مساعد
1		بيئة احياء مجهرية	علم البيئة	مدرس مساعد
1		طرائق تدريس	علم النفس	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- 1- استخدام مصادر علمية حديثة.
- 2- استخدام شبكات التواصل السريع لنقل المعلومات مثل الانترنت.
- 3- الزيارات والممارسات العملية في المختبرات الخدمية.
- 4- اكتساب خبرات ومهارات علمية وحديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- 1- التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.
- 2- زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والإبداعات الشخصية والرياضية محليا وإقليميا ودوليا.
- 3- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والإدارية.
- 4- توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتطور في العلوم الكيميائية.
- 5- توفير البرمجيات التخصصية في فروع الكيمياء وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

12. معيار القبول

- 1- القبول حسب نظام المعدل العام والمركزي.
- 2- القبول في الأقسام حسب رغبة الطالب ومعدله.
- 3- شرط أن يكون الطالب خريج الدراسة الإعدادية والفرع العلمي حصراً.
- 4- سلامة الطالب المقبول الشخصية والعقلية وخلوه من العاهات الجسدية.
- 5- الطاقة الاستيعابية لأقسام الكلية.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والأدلة الاسترشادية لها.
- 2- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة.
- 3- دورات في طرائق التدريس.
- 4- الدورات التدريبية التي أقامتها الكلية حول منصات التعليم الإلكتروني.
- 5- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة.
- 6- خبرات شخصية.

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال.
- 2- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.
- 3- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم البديل والإلكتروني.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى
ج4	ج3	ج 2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الأحياء		الاولى
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تثريخ نبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	حياتية الخلية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	كيمياء عامة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الأرض		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	أصول التربية والتعليم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس النمو		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الفطريات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الأرشاد والصحة النفسية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	طرائق التدريس		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الطفيليات		الرابعة
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم فسلجة حيوان		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم فسلجة نبات		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم الأحياء المجهريّة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم المناعة		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	أختياري		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مشروع البحث		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القياس والتقويم		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تربية عملية		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	البحث الأجرائي		

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم